

memoria anual 2022



Introducción	4
¿Quiénes somos?	4
Objetivos y valores	5
Estructura	6
Cooperación Internacional	8
Nicaragua	9
Programa de Formación y Educación	9
Programa de Salud	15
Programa de Nutrición	17
Programa de Habitabilidad básica	18
Programa de Producción	19
República Dominicana	20
Programa de Educación	20
Programa de Salud	24
Educación para el Desarrollo	26
Acción Social	31
Acciones de Sensibilización	35
Participación en Redes	35
Acciones de difusión	33
Fuentes de financiación	36
Nuestros Colaboradores	38
Transparencia	41



FUNDACIÓN

 más vida

INTRODUCCIÓN

El documento que a continuación se presenta es la memoria de actividades llevadas a cabo por la Fundación Más Vida en el año 2022, conteniendo información relativa a nuestra organización, nuestras fuentes de financiación, las intervenciones desarrolladas, los resultados alcanzados y la población beneficiaria a la que dirigimos nuestros proyectos. Ha sido elaborado a partir de los informes de seguimiento y finales realizados por nuestros socios locales y por nuestro personal técnico en sede.

¿QUIENES SOMOS?

Más Vida es una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) que trabaja para la cooperación solidaria con los países del Sur mediante la realización de proyectos que permitan mejorar las condiciones de vida de la población infantil más desfavorecida y sus familias, así como acciones de sensibilización y Educación para el Desarrollo. Además, desde hace dos años, desarrolla proyectos de intervención social con población excluida o en riesgo de exclusión.

Más Vida trabaja en Nicaragua, República Dominicana y España, y se caracteriza por ser una entidad:

- Sin ánimo de lucro.
- Independiente.
- Aconfesional.
- Sin vinculación política.

Registrada por el Departamento de Presidencia y Relaciones Institucionales de la Diputación General de Aragón (Orden del día 28 de febrero de 1996, Boletín Oficial de Aragón, nº 32 del 18 de marzo de 1996).

Reconocida por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) e inscrita en su registro de ONGD desde 2001 con el número 449.



Patronato

Presidente	Ismael Agut Asensio
Vicepresidente	Jesús Ángel Gómez Atarés
Secretario-tesorero	Gerardo Castillo Mata

Plantilla de profesionales

Directora y Responsable legal	Cillas Abadía Escario
Coordinadora y responsable de marketing	Teresa Abadía Escario
Departamento de Acción Social, Cooperación al desarrollo, Educación al Desarrollo y Ciudadanía Global	María Carmen Moral Alcalá
Administración y atención al socio/a	Cristina Silván Ochoa

OBJETIVOS Y VALORES

OBJETIVO GENERAL

El Objetivo General de Fundación Más Vida es apoyar el desarrollo de las comunidades infantiles más desfavorecidas de los países del Sur y a sus familias. La Fundación promueve el bienestar de la población a través de Programas de Desarrollo Integral.

Los programas e intervenciones ejecutadas por Más Vida abarcan las necesidades de la población infantil en materia de educación, sanidad y nutrición, contribuyendo a hacer efectivos sus derechos.

Trabajamos siempre guiados por las necesidades que nos marcan las comunidades destinatarias. Las comunidades aportan a los proyectos su trabajo, su tiempo y el compromiso de mantener las dinámicas y procesos iniciados con las intervenciones que realizamos.

Nuestra intención es, además, colaborar con otras entidades que fomenten y desarrollen fines análogos al objeto de aunar esfuerzos y obtener mejores resultados.

Es por ello que mantenemos una estrecha relación de colaboración con la ONGD Fundación Familias Unidas, con la cual compartimos distintos programas y proyectos de intervención, por medio de sus delegaciones en Nicaragua y República Dominicana.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los Objetivos Específicos de Fundación Más Vida son:

- Garantizar la educación, la formación, el respeto, la tolerancia y la colaboración como elementos esenciales del desarrollo personal
- Prestar ayuda asistencial a las comunidades infantiles más necesitadas.
- Defender los derechos del niño y la niña, denunciando situaciones de explotación y malos tratos.
- Estimular la función de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.
- Colaborar con entidades que fomenten estos fines u otros análogos.
- Poner en marcha cualquier otra iniciativa que sirva al cumplimiento de los fines descritos.

VALORES

Los valores que caracterizan a la Fundación son:

Valores pragmáticos

Eficacia
Eficiencia
Objetividad
Participación
Independencia
Sostenibilidad

Valores éticos

Compromiso social
Aconfesionalidad
Solidaridad
Transparencia
Coherencia

Valores de desarrollo

Cooperación
Trabajo en equipo
Innovación
Flexibilidad

ESTRUCTURA

Sede central	Zaragoza	Paseo Pamplona nº1, 1ºC, 50004
España	Huesca	Plaza Inmaculada, 1, 8º B, 22003
	Madrid	C/ Deyanira, 13, ático B, 28022
Italia	Roma	denominada Più Vita-onlus, situada en Vía Pigneto , 9, 00182

MEDIOS MATERIALES

La entidad dispone de una sede central en Zaragoza situada en el domicilio indicado, en la que cuenta con el material necesario para el ejercicio de su actividad:

Cuatro ordenadores / dos impresoras / tres líneas de teléfono / Fax / Teléfono móvil / conexión a Internet / Fotocopiadora y escaner / Material de oficina



FUNDACIÓN

más vida



COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Fundación Más Vida trabaja desde el año 1998 en Nicaragua y desde el año 2003 en República Dominicana, por medio de programas de desarrollo integral dirigidos principalmente a la infancia, aunque también ejecutamos proyectos que benefician al total de las comunidades en las que desarrollamos nuestra actividad.

Más Vida, consciente de la realidad de las poblaciones más desfavorecidas de Nicaragua, promueve programas y proyectos que, por un lado, satisfagan las necesidades de su población beneficiaria y, por otro, posibiliten un desarrollo humano y sostenible individual, de las familias y de la comunidad en sí.

Durante el año 2022 Más Vida ha puesto en marcha en estos dos países distintos proyectos de cooperación al desarrollo integrados en dos Planes de Desarrollo Integral:

- Plan de Desarrollo Integral en Estelí, Nicaragua.
- Plan de Desarrollo Integral en los barrios de La Mina y Nueva Esperanza, Santo Domingo Norte, República Dominicana.

Más Vida apuesta por una permanencia a largo plazo en el tiempo y en las zonas de intervención para garantizar procesos articulados de cambio y transformación social.

NICARAGUA



Nicaragua es el país más extenso de América Central, con una superficie total de 129.494 Km² y 5.785.846 habitantes. Se trata de un país de desarrollo humano medio según la clasificación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se encuentra situado entre los países de renta media en su tramo bajo según la tipología del Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, constituyendo uno de los países más pobres de América latina.

Las acciones que desde 1998 Más Vida lleva a cabo en Nicaragua se han concentrado en el municipio de Estelí y en comunidades rurales de los Departamentos de Estelí, Jalapa y Nueva Segovia.

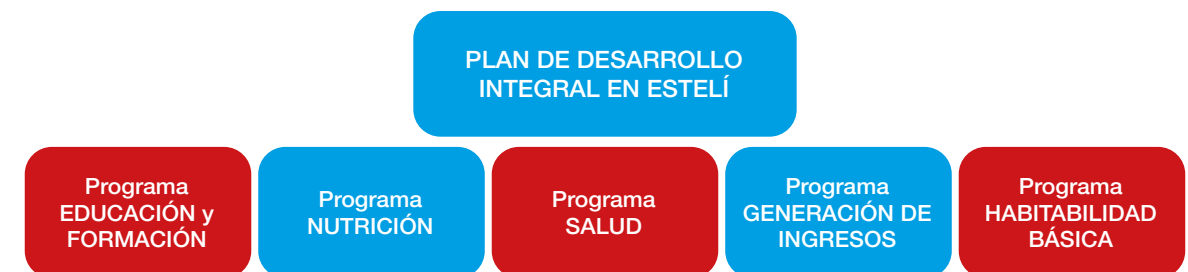
Estelí está situada en el noroeste del país, cerca de Honduras y a 145 Km de Managua. Tiene una población de 133.874 habitantes, donde el 80% vive en el área urbana. El territorio está organizado en 68 barrios y 132 comunidades rurales.

Durante el año 2022, Más Vida apoyó diferentes proyectos de nuestros socios locales en Nicaragua:

- Familias Unidas Nicaragua.
- Cooperativa de Desarrollo Agropecuario de Estelí RL (CODEAGRO).
- Cooperativa para la Educación RL (COPAED).
- Cooperativa Salud para Todos RL.

Nuestros proyectos se integran en un Plan de Desarrollo Integral con 5 sectores de actuación:

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN



En el Departamento de Estelí, zona geográfica en la que Más Vida lleva a cabo proyectos de cooperación al desarrollo, existe una tasa de analfabetismo del 8% en la zona urbana y de un 19,5% en la zona rural. Con una media de escolarización de 4,9 años, que se corresponde a estudios primarios. Dentro de las causas más frecuentes del absentismo escolar se encuentran: por falta de interés e implicación (37,5 %), por falta de recursos económicos (22,55), por trabajo doméstico y agrícola (10,3%) y por enfermedad (4,5%). Nicaragua es el país de la región centroamericana que menos recursos públicos destina para la educación, mientras la media de la región se encuentra en un 7% de PIB, en Nicaragua apenas alcanza el 4%, a pesar de ser un compromiso suscrito en la Conferencia Regional de Ministros de Educación de Latinoamérica y el Caribe (1979).

Por todo ello, con el objeto de contribuir a una efectiva superación de estos problemas de desarrollo, las líneas de trabajo prioritarias del Programa de Educación de Fundación Más Vida en Estelí son las siguientes:

- Facilitar el acceso a la educación básica, especialmente en los niveles de inicial y primaria, incluyendo alfabetización de adultos.
- Fortalecer la retención escolar del alumnado y la mejora de su rendimiento educativo.
- Promover en la infancia y la juventud de barrios periurbanos de la ciudad de Estelí valores y actitudes que faciliten un desarrollo equitativo y sostenible.

De igual modo se llevan a cabo acciones dirigidas a mejorar la empleabilidad y las oportunidades de inserción y promoción laboral de la población de menos recursos de Estelí.

El programa de Educación y Formación cuenta con los siguientes proyectos:

CENTRO DE PREESCOLAR MAS VIDA

Para el 2022 el preescolar Más Vida tuvo una matrícula inicial de 182 niñas y niños, de los cuales el 54% son niñas. El año escolar se finalizó con una matrícula de 177 estudiantes de los cuales el 53% son niñas. Esto indica una retención escolar del 97%, este porcentaje es excelente, ya que hay que considerar que los niños en preescolar, sobre todo los de primer y segundo nivel se les suele retirar por varias causas: económicas, la adaptación de los niños, el problema de migración que el año pasado fue más agudo, entre otras.

De los 177 niños y niñas que terminaron el año escolar 70 culminaron con éxito el tercer nivel y pasaron a la primaria.

Apoyo a la escolarización

En el 2022 gracias a la Diputación Provincial de Zaragoza y Fundación Más Vida, el Preescolar Más Vida recibió apoyo en la escolarización. Esta ayuda contó con varios componentes:

Atención a las necesidades de la primera infancia, preparando a niñas y niños para la enseñanza primaria. En el marco de este componente, se dotó de material escolar y didáctico a niños y niñas de los tres niveles de preescolar.

Durante el mes de marzo de 2022, se programó y coordinó la distribución del material escolar (paquete escolar) conforme a las necesidades detectadas y durante esta fecha puesto que, iniciaban el año lectivo. Por tanto, Se entregó 1 lote de material escolar personalizado a 96 niños en total, de los cuales fueron beneficiados 45 niños y



51 niñas atendidos por el preescolar.

El paquete contenía los siguientes materiales: 3 Cuadernos de cuadrícula, 3 Cuadernos pautados, 3 Cuadernos rayados, 3 Libros de textos: libro de preescritura, libro de pre-matemáticas y libro básico de trazos. Estos libros de acuerdo con el nivel de cada niño/a I, II o III nivel.

Los libros sugieren ejercicios que permiten desarrollar la estimulación temprana en los niños y niñas fundamentales en esta etapa de crecimiento, desarrollando habilidades motoras fina y gruesa, coordinación ojo-mano, uso correcto del lapicero, ubicación y realización de trazos, los materiales adquiridos permiten que los niños y niñas desarrollen la curiosidad, creatividad y la imaginación, aprenden-haciendo, todo ello les permita estar preparados para dar el paso a la educación primaria una vez concluido su ciclo preescolar.

Además, se tuvo a la disposición material didáctico como: crayolas, plastilina, lápices de grafito, papeles de colores, papel bond, pegamento, tijeras, carpetas, colores entre otras cosas.

También se dotó al centro con equipamiento de materiales que permiten desarrollar aspectos complementarios visualizados durante la planificación escolar. Estos son: proyector, legos, alfombra puzzle, caseta de juegos, abecedarios de maderas, ábacos grandes, rota folios y juegos numéricos de madera.

Mejora el estado de salud y nutricional de los niños y niñas, favoreciendo su correcto desarrollo.

Al comienzo del curso se realiza una visita domiciliar a todos los niños y niñas, permitiendo un acercamiento al entorno familiar y social del menor.

Cada niño y niña recibe un refuerzo nutricional diario,

con el objetivo de mejorar su salud y que desarrollen su actividad diaria con energía. A través de esta actividad promovemos, además, hábitos de alimentación saludables (comer frutas y verduras), así como hábitos de higiene y comportamiento, y valores como el compartir entre compañeros.

Para lograrlo se abasteció semanalmente de los productos alimenticios requeridos al comedor.

En el menú se cuenta con alimentos ricos en nutrientes y que constituyen los principales alimentos de la dieta local y se varían de acuerdo a las necesidades nutritivas de los niños y niñas constituye una alimentación equilibrada

Todos los niños y niñas reciben también un seguimiento médico, las tareas de control de salud incluyen también la administración de vacunas, desparasitación capilar e intestinal, y vigilancia bucal.

Se realizaron cuatro jornadas de control de peso y talla en el año. Se dan orientaciones a madres, padres o tutores para reforzar los hábitos alimenticios saludables desde el hogar y sobre la importancia de los mismos en el bienestar de niños y niñas.

Se realizó la vigilancia bucal citando a madres, padres y tutores desde el centro escolar para llevar a sus niños a los chequeos en la clínica de cooperativa salud para todos, atendiendo a los 96 niños beneficiarios en el periodo comprendido de marzo a agosto del 2022, de acuerdo con la programación de atención de la clínica

Charlas impartidas a padres de familia.

Se realizaron 4 charlas educativas con padres y madres del alumnado, a cargo del equipo de consejería y maestras del centro utilizando la metodología de educación popular, el objetivo de las charlas fue involucrar a los padres y reconocerles como un agente más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Las temáticas que se abordaron en los cuatro encuentros fueron:

- Proceso de adaptación y seguimiento desde consejería escolar.
- Desarrollo emocional, lenguaje, motricidad.
- Disciplina y normas de comportamiento.



● Educación sexual y afectividad.

Por tanto, el acompañamiento brindado en el centro se vuelve integral y una responsabilidad al formar a los niños y niñas, pero también involucrar al padre de familia en los aspectos formativos de los niños/as como los anteriores y otros que se refuerzan en el día a día.

Además, se asignan tareas a realizar en casa con el propósito de involucrar a padres y madres en la formación de los niños y niñas, en el proceso enseñanza aprendizaje, y el acompañamiento que deben brindar a sus hijos durante este proceso.

CENTRO DE PRIMARIA MAS VIDA

El curso escolar 2022 dio inicio el 24 enero, y después de dos años de clases irregulares debido a la pandemia del COVID 19, iniciamos clases de manera presencial y todos juntos, lo cual dio mucho significado a este año escolar.

La matrícula inicial fue de 401 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y el 51.2% son varones. Finalizamos el año escolar con una matrícula de 393 alumnos, lo cual indica un 98% de retención escolar y con un 97% de aprobación. Este alto porcentaje en ambos indicadores educativos, es el resultado de todo el trabajo de seguimiento que se da a los estudiantes y sus familias desde las diferentes áreas: educativa, psicología y administrativa. Este seguimiento permite resolver y dar respuesta en gran medida a las necesidades que presentan nuestros estudiantes. Estas necesidades en el 2022 fueron principalmente económicas, migratorias y de falta de atención de las familias hacia los niños, debido a la migración de los padres.

Al final del año escolar fueron promovidos 63 alumnos(as) de sexto grado de educación primaria. Es importante destacar que, de estos 63 alumnos, 30 realizaron examen de admisión en uno de los colegios de secundaria más reconocido en la ciudad de Estelí, y 21 aprobaron, el cupo era para 42 estudiantes y realizaron el examen 130 estudiantes de diferentes escuelas.

Cultura, Consciencia y Deporte

Durante el transcurso del año escolar hay diferentes fechas y celebraciones importantes en la que los niños y niñas participan de manera activa. Esto permite que desarrollen sus habilidades artísticas, que interioricen valores como el respeto, amor, confianza entre otros y también permite crear consciencia sobre el cuidado hacia los otros y hacia lo que nos rodea.

Las celebraciones más importantes en el 2022 fueron:

■ Día del libro

Los estudiantes participaron de una Charla sobre la lectura que impartió el Programa Nacional De Cultura Leer es Vivir, quienes resaltaron la importancia de la lectura para alcanzar lo que te propones y al final regalaron a los niños y niñas libros sobre los valores.

■ Día de la madre y día del padre

Siempre es bueno demostrar el amor a los padres, en esta ocasión los niños y niñas prepararon por grado una



canción a mamá y regalaron una flor con un pastelito. Para el día del padre, se preparó un rincón muy bonito en donde los estudiantes se podían tomar fotos con su papá y además le hacían entrega de una tarjeta realizada por ellos mismos y un pastelito.

■ Celebración del día del niño

El 1 de junio se celebró el día del niño en Nicaragua, para esta ocasión tan especial los maestros prepararon el colegio con un ambiente festivo. La actividad estuvo llena de juegos en la cancha, dinámicas, piñatas, baile y payasos que animaron el día. Desde la cocina se les preparó una merienda especial, nutritiva y rica, que los niños disfrutaron mucho.

■ Participaciones deportivas

El deporte es una de las áreas más importantes en desarrollo físico, social e intelectual de nuestros estudiantes. Es por eso que en el colegio Más Vida involucramos a todos los niños y niñas que quieran participar en las diferentes disciplinas. Durante la semana después de las clases los estudiantes, con ayuda del maestro de educación física, practican baloncesto y fútbol tanto femenino como masculino.

En el 2022 nuestros atletas participaron en los juegos escolares organizados por el Ministerio de Educación. En baloncesto femenino las niñas ganaron en la etapa municipal, pero en la departamental perdieron por dos puntos.

En fútbol masculino los niños ganaron la etapa municipal y la etapa departamental, enfrentándose a muy buenos equipos. Representaron al departamento de Estelí en la etapa nacional.

Felicitemos a todos nuestros atletas por su participación y por representar tan bien al colegio, pero sobre todo por practicar un deporte.

Área de psicología

El área de psicología es la principal responsable del seguimiento personal, grupal y familiar que se lleva en el proceso de enseñanza de nuestros estudiantes. Para ello cuenta con dos psicólogos con una alta experiencia en el trabajo con niños, es por eso que los procesos conductuales, de aprendizaje y los procesos de diagnósticos que se llevan en el colegio y preescolar son los mejores y reconocidos por su calidad en la comunidad educativa de la ciudad de Estelí.

En el 2022 el área de psicología atendió:

- 94 procesos de seguimiento personal, 72 de estos correspondientes a casos conductuales y 22 casos de aprendizaje.
- Se remitieron a 8 estudiante a especialistas para poder dar un diagnóstico, 6 resultaron con trastornos de espectro autista y 2 con alteraciones psicomotoras.
- Se dio atención a 9 niños con trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad.
- 15 encuentros de grupos focales a padres en situación conductual y de aprendizaje.
- En el año se presentaron 3 situaciones de abuso sexual a menores, a quienes se les brindó acompañamiento y seguimiento a los menores y sus familias.
- Se dieron 176 atenciones a padres de familia en casos de seguimiento.
- Observación y acompañamiento a primer grado, brindando estrategias metodológicas para la mejora de la disciplina en el salón de clases.
- Acompañamiento a maestros en reuniones con padres de familia.
- Se realizaron 40 visitas domiciliarias a niños y niñas de nuevo ingreso.
- Aplicación de 40 entrevistas y evaluaciones a niños y niñas de nuevos ingresos



Comedor escolar

La alimentación en el comedor escolar es uno de los componentes más importantes que brinda el colegio a sus estudiantes, ya que permite a los niños y niñas, comer algo nutritivo y equilibrado lo que contribuye a buen rendimiento físico y mental durante el horario escolar.

En el colegio se preparan diariamente alrededor de 200 comidas, que contiene entre otras cosas. Al año son alrededor de 36000 comidas las que se preparan y se reparten a los estudiantes.

Entrega de Material Escolar

Cada año cientos de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, tanto del área rural como urbana reciben un paquete escolar, que contiene artículos esenciales para sus estudios y trabajo (en el caso de los maestros).

En Nicaragua los costes de material escolar cada año son más elevados, por lo que, para una familia con un promedio de 4 a 5 hijos, en donde los ingresos son pocos, este beneficio que reciben es muy significativo y ayuda a que los niños continúen sus estudios de primaria, secundaria e incluso universidad.

CANTIDAD DE MATERIAL ENTREGADO EN EL 2022 POR CICLO

CICLO ESCOLAR	CANTIDAD ENTREGADA
INICIAL	246
MEDIO / SUPERIOR	395
SECUNDARIA	369
UNIVERSIDAD	37
MAESTROS	62
TOTAL	1109



PROGRAMA DE SALUD

Desde Más Vida Queremos, de forma coordinada y complementaria a las acciones que ya se están desarrollando por las instancias públicas locales, contribuir a mejorar los indicadores de salud de la población objeto de nuestra intervención, por medio de acciones dirigidas a:

- Facilitar el acceso de la población de comunidades rurales de difícil acceso a atención médico-sanitaria.
- Facilitar el acceso de la población a medicamentos esenciales.
- Educar en la prevención de enfermedades infecto-contagiosas y proporcionar los medios necesarios para combatirlas.

Proyecto Brigadas Rurales

La atención de la población rural de 36 comunidades del municipio de Estelí se lleva a cabo a través de Brigadas



Médicas para atender a 1.200 familias. Los servicios que se les brinda es atención de medicina general, de enfermería, promoción de la salud a través de charlas educativas sobre diversos temas de salud, charlas sobre higiene personal, ambiental, etc.

Las principales causas de morbilidad fueron: enfermedades respiratorias agudas con 839 consultas, hipertensión arterial con 323 consultas, problemas osteomusculares con 222 consultas, cefalea migrañosa con 146 consultas y problemas gástricos con 126 consultas brindadas.

Datos de servicios brindados en Brigadas Médicas Integrales año 2022.

SERVICIO	AÑO 2022
Brigadas ejecutadas	83
Consultas Medicina General	1983
Consultas por Enfermera	1983
Vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo de niñas y niños menor 5 años	364
Toma de constantes Vitales	1983
Toma de peso y talla	1983
Asambleas Comunitarias	15
Charlas educativas	83
Recetas dispensadas	1968
Inyecciones administradas	18

Charlas Educativas brindadas en las Brigadas Médicas Rurales:

Tema	Nº de charlas	Participantes
Dengue. Medidas de prevención	13	177
Infecciones Respiratorias Agudas	23	408
Importancia de las vacunas. Tipo de vacunas	8	129
Uso racional de Medicamentos	5	71
Estilos de vida saludable. Nutrición del paciente crónico	7	130
Higiene personal y ambiental	5	187
Medidas de prevención Covid -19	5	157

Medidas de prevención Cacú. Importancia del Papanicolaou	7	95
Autoexamen de mamas	3	21
Enfermedades Diarreicas agudas. Lavado de manos	5	101
Violencia Escolar. Bullying	2	75
TOTAL	83	1551

PROGRAMA DE NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

El hambre y la desnutrición siguen estando presentes en la República de Nicaragua. Ambos problemas contribuyen a la persistencia de la pobreza, afectando a la capacidad de trabajo, a la productividad y a la habilidad de las personas para generar ingresos y aprovechar sus opciones de desarrollo. Además, en el caso de la infancia, la desnutrición infantil está asociada a un bajo rendimiento educativo, a deserción escolar y a morbilidad y mortalidad infantil, entre otras limitaciones.

Por este motivo, el Plan de Desarrollo Integral de Fundación Más Vida en esta zona del país incluye acciones específicas dirigidas a asegurar el acceso y disponibilidad de alimentos por parte de las familias de la zona rural.

Proyecto Comedores Escolares

Como cada año para iniciar la atención y el seguimiento a 8 comedores escolares rurales, realizamos coordinaciones con el Ministerio de Educación, a través del Delegado municipal de Estelí y le enviamos cronograma de actividades para posteriormente coordinarnos con cada dirección de las escuelas beneficiarias del proyecto. Realizamos 8 reuniones con madres y padres de familia en igual número de comunidades con el objetivo de organizar y programar la atención y el seguimiento, así como la participación de padres de familia y maestros en la ejecución de este proyecto, a esta actividad se hicieron presente 382 padres de familia.



Atendemos y brindamos seguimiento a 8 comedores escolares rurales de igual número de comunidades con una población preescolar y escolar de 544 niñas y niños, a los cuales se les proporcionaron 78.317 raciones alimenticias durante el año lectivo 2022. Este complemento a la dieta alimenticia que garantiza el Ministerio de educación viene a diversificar el menú y de esta manera contribuir al mejoramiento del estado nutricional de niñas y niños; así mismo el 80% de las niñas y niños que tienen una asistencia regular a clases han presentado una ganancia de peso de 20-25 libras de su peso inicial. También hemos contribuido a mejorar la retención y el rendimiento escolar.

CUADRO DE RACIONES ALIMENTICIAS DISTRIBUIDAS POR ESCUELA

Nº Orden	Escuela / Comunidad	Nº Niños y Niñas	Raciones al año
1	La Montañita	117	11587
2	El Sontule	64	10540
7	La Sandino	68	9145
8	El Robledal	48	7440
TOTAL			38718

El seguimiento a los comedores consiste en la valoración nutricional de las y los niños dos veces al año (peso y talla), administración de vacunas, elaboración de menú semanal balanceado, supervisión capacitante a madres y responsable de comedores, abastecimiento semanal de productos de buena calidad, reuniones de coordinación, información y organización de los comedores con maestros, madres y padres de familia.

[Coordinación con El Ministerio de Educación \(MINED\)](#)

Participación de los maestros y maestras

A nivel de municipio se coordina con el director municipal del MINED de la ciudad de Estelí y a nivel local con cada una de las escuelas y pre- escolares sujetos de los diferentes proyectos a ejecutar, a nivel local los maestros y maestras juegan un papel muy importante en el funcionamiento de los comedores, realizan el rol de madres que prepararán los alimentos, reuniones con los padres de familia para lograr la participación de los mismos en las actividades de los comedores, reciben y controlan la entrega de alimentos al comedor y orientan sobre la cantidad de alimentos a elaborar. Así mismo coordinan y colaboran en la ejecución de los diferentes proyectos dirigidos a preescolares y escolares del área rural.

Participación comunitaria

La participación de la comunidad se expresa acompañar a sus hijos e hijas en actividades educativas y de atención médica, odontológica, en la asistencia de las madres a preparar los alimentos según roll, llevar leña, agua, limpieza del comedor, almacenar los productos cuando no se pueden almacenar en la escuela, aporte económico en los casos que se decida contratar a una persona que prepare los alimentos, etc. En el 75% de los comedores, es decir 6 comedores las madres mediante un roll participan en la elaboración de los alimentos para sus hijas e hijos y en el 25%, solamente dos comedores cuentan con una persona que de manera permanente prepara los alimentos y el costo es asumido por los padres.

PROGRAMA DE HABITABILIDAD BÁSICA

[Proyecto de instalación de unidades sanitarias](#)

Este proyecto ha beneficiado a 6 familias.

El proyecto supone la construcción e instalación de 6 Unidades Sanitarias beneficiando en la mejora de las condiciones de saneamiento básico en el hogar a igual número de familias de escasos recursos económicos, en la



comunidad rural de El Robledal.

En la ejecución del proyecto se han desarrollado las siguientes actividades:

- Construcción de una infraestructura con inodoro, ducha y lavadero.
- Proceso educativo para impulsar una vivienda saludable, que incluye la capacitación a beneficiarios del proyecto y visitas domiciliarias de seguimiento
- Convivencia de género para conseguir en los beneficiarios del proyecto un cambio de actitudes y de roles de géneros asignados en el hogar más igualitario.

PROGRAMA DE PRODUCCIÓN Y GENERACIÓN DE INGRESOS

[Proyecto de "Fortalecimiento a la estructura productiva local de la comunidad de Santa Rosa, a través de la rehabilitación, ampliación y mejora del sistema de distribución de agua para uso agrario y el acceso a insumos agrícolas". Fase II](#)

Objetivo: Este proyecto, ha sido financiado por el Ayuntamiento de Zaragoza a finales de 2022 y se va a ejecutar a lo largo de 2023. Pretende fortalecer la estructura productiva local y la capacidad de generación de ingresos para familias productoras del asentamiento de Santa Rosa.

Beneficiarios: 138 familias de la comunidad rural de Santa Rosa en Estelí.

Resultados:

- Proporcionar acceso al agua durante todo el año para 60 familias productoras, a través de la rehabilitación y ampliación del sistema de captación, almacenaje y distribución de los recursos hídricos con el que cuenta la comunidad
- Favorecer el aumento de la productividad a través de la instalación de sistemas de riego por aspersión en las parcelas de estas 60 familias. También en parcelas comunes que gestiona la cooperativa y que se explotan de forma colectiva entre toda la comunidad.

VER VIDEO SOBRE EL PROYECTO
<https://youtu.be/HVoE9NZ75wM>

REPÚBLICA DOMINICANA



República Dominicana ocupa las dos terceras partes de la isla conocida como La Española, territorio que comparte con la vecina Haití. Tiene una extensión de 48.670 Km² y una población que supera los 9 millones de habitantes.

Se sitúa como país de desarrollo medio según el PNUD, ocupando el puesto 79 de 177 en el IDH, por debajo de la media de América Latina.

Se sitúa como país de desarrollo medio según el PNUD, ocupando el puesto 79 de 177 en el IDH, por debajo de la media de América Latina.

Durante el año 2022, Más Vida apoyó numerosos proyectos de nuestros socios locales en República Dominicana:

- Familias Unidas República Dominicana.
- Asociación de Ayuda a las Familias (ADAF).

Nuestros proyectos se integran en un Plan de Desarrollo Integral con 4 sectores de actuación y están dirigidos a un total de 1.500 familias (aproximadamente 7.500 personas):

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

Según el último Informe de Progreso Educativo de República Dominicana, enmarcado dentro del Programa de Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) se identifican varias prioridades de intervención:

- Oportunidades para mejorar la calidad de la educación a través de la dotación de materiales de instrucción a las escuelas.



- Mejora y ampliación de la cobertura del nivel preprimario (5 y 6 años de edad) para garantizar el total acceso de los niños y niñas de esta franja de edad al sistema educativo, como establece la Ley General de Educación.

La media de cobertura escolar en educación inicial de República Dominicana es del 32%, estando muy lejos de la media a nivel de la región de América Latina y el Caribe situada en un 60%. Lamentablemente, el acceso a la educación es limitado para los más pobres, quienes permanecen menos tiempo en la escuela, además de ingresar tarde. La situación es más crítica en el nivel preescolar. En los hogares pobres sólo el 19% de los niños entre 3 y 5 años asiste a centros preescolares, mientras que a nivel nacional alrededor del 34% lo hace. Según el Informe de Progreso Educativo de República Dominicana la exclusión de las familias con bajos ingresos económicos de la escuela inicial, tiene dos caras, por un lado, reduce la probabilidad de que las madres se incorporen al mercado laboral para la mejora de la economía familiar y por otro compromete el éxito de los futuros estudios de los niños y niñas.

En el sector de Santo Domingo Norte, en Guaricanos en los barrios de La Mina y Nueva Esperanza, con objeto de contribuir a garantizar el cumplimiento del derecho a la educación e incidir en estas prioridades de intervención de las políticas públicas del país, el programa que Fundación Más vida implementa en este sector está centrado en incrementar la cobertura en educación inicial, mejorar el material de instrucción, programa de refuerzo escolar y animación a la lectura, así como la alfabetización de adultos con el fin de disminuir los índices de analfabetismo dentro de la población adulta. De igual modo se cuenta con un programa de juventud y deporte, centrado en promover alternativas de ocio saludables para adolescentes y jóvenes.

Proyecto Centro Educativo

Objetivo: facilitar un espacio educativo en el nivel inicial y básico comprendido desde el nivel infantil (3 años) hasta tercero de básica (8 años). Este centro está dirigido a aquellas familias con escasos recursos, con problemas para conciliar la vida laboral y familiar.

Beneficiarios/as directos/as: 182 niños y niñas.

Resultados:

- Se imparten clases de estimulación e iniciación a la lecto-escritura, adaptación y convivencia con el grupo de



iguales, ludoteca, etc.

- Se han realizado chequeos médicos a todos los niños y niñas, con objeto de mejorar el rendimiento infantil y hacer frente a las infecciones más frecuentes. Este chequeo forma parte del proceso de inscripción en el centro.

- Los niños y niñas del nivel básico han recibido clases de informática durante todo el curso escolar.

- Se ha ejecutado un componente formativo. Por un lado se llevan a cabo varios talleres a lo largo del curso escolar para el reciclaje profesional de los y las docentes; y por otro lado se imparten charlas a madres y padres de familia con la finalidad de implicarles y hacerles más partícipes del proceso educativo de sus hijas e hijos. Estos talleres han tenido una participación de 50 personas.

Servicios ofrecidos a los niños en este programa

- Revisión médica para medir peso, talla, nutrición, etc., a través de nuestro centro de salud de atención primaria. Suministro del esquema básico de vacuna.

- Jornadas de desparasitación.

- Jornada pediátrica.

- Jornada odontológica.

- Suministro de merienda escolar.

- Acompañamiento personalizado a través de las visitas domiciliarias con el objetivo de que sus tutores

fortalezcan sus modelos de crianza, y puedan responder a las necesidades de ellos.

Programa acompañamiento a hogares

Realizamos visitas domiciliarias cada 15 días, con el objetivo de fortalecer en los tutores y/o cuidadores hábitos que promuevan la crianza positiva.

Los beneficiarios de esta estrategia son 298 familias y durante el año se realizaron 571 visitas.

En esta estrategia, trabajamos la formación y concientización a través de talleres en diversos temas, los cuales se relacionan y van en sinergia con lo trabajado en las visitas domiciliarias, con el objetivo de que los tutores utilicen los modelos de crianza de manera asertiva de acuerdo con las características específicas de sus familias.

Aula de estimulación temprana

Esta estrategia consiste en brindar atención oportuna a los niños y niñas desde los 0 meses hasta los 2 años 11 meses y 29 días, a través de esta podemos identificar necesidades especiales o discapacidad para brindar atención y estimulación oportuna. En 2022 ha habido una matrícula de 189 niños y niñas.

En la estrategia de estimulación trabajamos a través de las dimensiones de desarrollo:

- Socio afectivo
- Desarrollo del lenguaje



- Comunicativa
- Desarrollo motor

Formación a familias: a través de esta estrategia brindamos orientaciones a las familias, en las cuales pueden mejorar las buenas prácticas de crianza de sus niños y niñas.

Encuentros realizados

Tres encuentros realizados en los que se trabajaron los siguientes temas:

- Protocolo de prevención del covid-19 y el regreso de los NN a las aulas
- Prevención del cáncer de mama
- Escucha activa en la familia

Garantía de derecho: a través de esta estrategia identificamos a las familia de los niños y niñas beneficiarios de nuestros servicios que no tienen registros de nacimientos por diferentes razones, los orientamos y los acompañamos a la oficialía correspondiente para realizar la inscripción de nacimiento hasta lograr gestionar sus actas de nacimiento.

Formación Técnico profesional Academia de Belleza

Objetivo: ofrecer formación técnico profesional tanto a mujeres como a hombres avalado por el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) con el objetivo de que los y las participantes mejoren su calidad de vida por medio de un empleo digno o puedan emprender su propio negocio.

Beneficiarios: 156 mujeres y 56 hombres.

En el año 2022 La Academia de Belleza abrió sus puertas con los siguientes cursos:

- Peluquería básica masculina
- Peluquería básica femenina
- Coloración de cabello
- Lavado y peinado



Proyecto Centro de Salud

Objetivo: Incrementar la cobertura de atención médico-sanitaria en los barrios de La Mina y Nueva Esperanza. Las especialidades ofrecidas son medicina general, pediatría, ginecología, odontología, psicología y curas domiciliarias. Además, se ha ofrecido en colaboración con el Area III de Salud Pública un programa de inmunización y otro de planificación familiar.

El Centro de salud de atención primaria de la institución brindó en el 2022 los siguientes servicios

- Consulta de Medicina General
 - Consulta de Pediatría
 - Consulta de Ginecología
 - Consulta de Odontología
 - Programa de Planificación Familiar
 - Programa Ampliado de Inmunización (PAI)
 - Atención de enfermería
 - Operativos médicos
 - Visitas domiciliarias
 - Curas domiciliarias
 - Charlas educativas
 - Jornadas de vacunas
 - Jornadas de descacharrización
 - Atención en los hogares a paciente que no pueden desplazarse al centro de salud
 - Jornada de toma de muestra de glicemia con glucómetro y tensión arterial
 - Jornada de control de peso y talla para valorar desnutrición y desparasitación de los niños/as
- Otros servicios
- Jornada de ginecología
 - Jornada de odontología pediátrica





Los proyectos ejecutados por Fundación Más Vida en el año 2022 son:

DELITO INVISIBLE, EXPLOTACIÓN LABORAL Y CONSUMO. FASE II

Objetivo: Con este proyecto financiado por el Ayuntamiento de Zaragoza se pretende contribuir a la construcción una ciudadanía global responsable, activa y comprometida en la lucha por los derechos de los niños, niñas y adolescentes víctimas de la explotación infantil.

Crear una ciudadanía juvenil consciente, activa y comprometida con la erradicación de la explotación laboral infantil – especialmente sensible con la situación de las niñas – siempre desde una perspectiva de acción local y cercana, hacia lo global.

Actividades:

- Programa de radiopodcast contra la explotación laboral infantil: Creemos que es importante potenciar las expresiones de solidaridad y fomentar la responsabilidad social en la juventud, puesto que son los futuros agentes de cambio. Esta actividad responde al interés de la población joven que está en constante contacto con las TICs, convirtiéndose esta en su principal fuente de información y comunicación.

Durante este programa los jóvenes aprenderán a gestionar podcast y las posibilidades que ofrecen estos archivos de audio gratuitos, normalmente alojados en un servidor como Ivoxx o iTunes, y accesibles desde cualquier lugar del mundo y en cualquier momento, al quedar almacenados de forma permanente en la red. Se iniciarán en la herramienta de grabación, edición, y publicación de audios, en las fuentes de recursos sonoros que pueden encontrar en Internet, y en los distintos tipos de licencias de propiedad intelectual. Todo el programa girará en torno utilización de la mano de obra infantil en las cadenas de producción, de esta manera las personas participantes además de aprender a utilizar esta herramienta de comunicación son sensibilizadas y concienciadas, convirtiéndolas en transmisoras de información.

- Taller de teatro comunitario para el consumo responsable sin explotación infantil: A través del teatro comunitario la población participante adquiere información relacionada con la temática y reproduce aspectos resalantes para generar reflexión y conciencia social frente a determinadas prácticas. Al finalizar las sesiones de teatro contaremos con un producto que será presentado en un acto público, de esta manera las personas participantes se convierten en promotores reales de cambio.

Para el desarrollo de esta actividad contamos con el apoyo del IES Itaca de Zaragoza, La metodología

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La Fundación Más Vida inició su actividad en EpD en el año 2009, contando con una Estrategia 2014-2022, derivada de la experiencia y buenas prácticas acumuladas por la entidad y que define como objetivo específico el siguiente:

Sensibilizar, formar y generar incidencia en relación a las causas de la pobreza, la desigualdad y el modelo de desarrollo imperante, fomentando valores y generando habilidades para la movilización social de una ciudadanía global.

La EpD ha sufrido desde su nacimiento un proceso evolutivo tanto en su teoría como en su práctica, configurándose en diferentes etapas conocidas como “generaciones”, condicionadas por las distintas formas de entender el desarrollo, lo que ha dado lugar a estrategias, valores, actitudes y procedimientos diferentes en cada etapa.

La Fundación Más Vida se adhiere a la denominada quinta generación (EpD para la ciudadanía global) y se propone iniciar su trabajo en el marco de la sexta generación (EpD como una acción de transformación social). Nuestra estrategia se orienta hacia la consecución de una transformación progresiva de valores, actitudes y comportamientos de la sociedad en su conjunto, fomentando el respeto a la diversidad, la equidad de género y la corresponsabilidad Norte-Sur. Para ello, trabajamos en distintos ámbitos de actuación y utilizamos como herramientas la educación formal, y la educación no formal e informal.



básica de esta actividad es el teatro comunitario. Esta metodología formativa-vivencial posibilita la adquisición de herramientas para acciones positivas y relaciones saludables, a través de una pedagogía dinámica, activa y participativa, en la cual las y los participantes son las/os propias/os actrices y actores protagonistas, produciéndose con ello un reposicionamiento de la persona como sujeto de su propia historia y de su relación con el entorno, todo ello de manera distendida, divertida y comunitaria.

- Jornada formativa Explotación laboral y consumo en la Universidad de Zaragoza: El objetivo de esta actividad es visibilizar que aún en pleno siglo XXI sigue existiendo la esclavitud infantil; que todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la educación, al uso creativo del tiempo libre y a estar protegido contra toda vulneración de derechos. E involucrar a las personas jóvenes en la sensibilización y la educación para el desarrollo desde su participación activa como agentes de cambio, desde la utilización de una herramienta práctica que les permita dedicar durante una jornada formativa la sensibilización e incidencia en la responsabilidad ética en el consumo.

GÉNERO Y MASCULINIDADES IGUALITARIAS PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL. FASE II

Objetivo: El objetivo de este proyecto financiado por el Gobierno de Aragón al igual que en su fase I, es promover el protagonismo de la población juvenil en Zaragoza, Huesca y Teruel en la lucha por la igualdad de género, mediante la construcción de una masculinidad alternativa capaz reflexionar y desmontar masculinidades poco saludables, para entender la



necesidad de su propia inversión y así transformar lo que significa ser un hombre (masculinidad diferente).

Actividades:

- Talleres formativos en técnicas radiofónicas (podcasts) para la promoción del enfoque de género y nuevas masculinidades en centros de educación. Desde la participación activa en la promoción de formas saludables de ejercer una masculinidad que apuesta por construir una sociedad en igualdad. A si como en el manejo de herramientas radiofónicas para contribuir a la puesta en valor, el compromiso y la actuación hacia la igualdad de género en el Desarrollo Sostenible. Estos talleres se han realizado con el alumnado de 4º de la ESO del IES Itaca en el barrio rural de Santa Isabel de Zaragoza.

- Talleres de música para la promoción del enfoque de género y nuevas masculinidades en centros de educación secundaria de la comunidad autónoma de Aragón. Creemos que es importante potenciar las expresiones de solidaridad y fomentar la responsabilidad social en la juventud, puesto que son ellos y ellas las futuras agentes de cambio. La música ha sido siempre la expresión artística más presente en las personas jóvenes. Varían los estilos y los contenidos, pero siempre está acompañando las reuniones o dando el marco a los momentos de soledad.

El objetivo es plantear la posibilidad de cuestionar ciertos discursos de la música reguetón. Considerar si se ven reflejados en dinámicas relacionales y proponer otras que partan de los cuidados y el buen trato.



- Jornada formativa a estudiantes de la Universidad de Zaragoza. Se celebrará una jornada formativa en relación al enfoque de género y las nuevas masculinidades para el Desarrollo Sostenible, mediante la formación en una herramienta de trabajo que facilita la reflexión sobre el privilegio masculino y el patriarcado, desde el entorno local hacia lo global, contra la discriminación de la mujer. El seminario irá dirigido a estudiantes de la facultad de Trabajo social y Relaciones laborales, master en relaciones de genero buscando generar actores del cambio claves para el proceso de transformación social.

Exposición fotográfica «Transformando miradas, construyendo igualdad». Exposición que la fomenta de la igualdad de género, orientada a revalorizar la imagen de las mujeres del Sur en el Desarrollo y la promoción de las nuevas masculinidades. Las imágenes de esta exposición y su texto nos muestran información, donde se visualiza el papel de la mujer y su empoderamiento como factor clave para acabar con la desigualdad de género y la explotación laboral de las mujeres del sur.

Esta exposición estuvo disponible desde el 26 de enero hasta el 16 de febrero en el IES Rosales del Canal de Zaragoza.

MASCULINIDADES IGUALITARIAS EN EL MUNDO RURAL. ACTUALIZAR CON FASE II

Aunque se han realizado numerosas actuaciones, en pleno siglo XXI, siguen existiendo importantes disparidades de género y un aumento de la violencia contra las mujeres. Conseguir la igualdad de género es una tarea pendiente, por lo que deben realizarse esfuerzos para erradicar la discriminación hacia las mujeres y las niñas. El empoderamiento de éstas es una de las condiciones previas para el cumplimiento de los ODS, pero de nada servirán los esfuerzos si no conseguimos involucrar activamente a los hombres en la consecución de la equidad. Este proyecto de EpD que presenta Fundación Más Vida se plantea con el objetivo de contribuir a la promoción de una ciudadanía global responsable y comprometida con la equidad de género, desde un planteamiento feminista, que permita especialmente a los varones ser conscientes de la necesidad de su implicación en la construcción de la



igualdad. Se trata de generar un proceso de sensibilización-formación-acción y creación de conocimiento con un equipo de trabajo especializado e implicado a nivel profesional y vital, y el trabajo conjunto de hombres y mujeres.

Damos comienzo a nuestro proyecto » Masculinidades igualitarias en el mundo rural», financiado por La Diputación de Zaragoza. El objetivo de este proyecto es promover el protagonismo de la población juvenil en la provincia de Zaragoza, en la lucha por la igualdad de género, mediante la construcción de una masculinidad alternativa capaz de reflexionar y desmontar masculinidades poco saludables, para entender la necesidad de su propia inversión y así transformar lo que significa ser un hombre (masculinidad diferente).

El proyecto contempla las siguientes actividades:

Talleres formativos en técnicas radiofónicas (podcasts) para la promoción del enfoque de género y nuevas masculinidades en centros de educación de primaria, de la comarca central de la provincia de Zaragoza, desde la participación activa en la promoción de formas saludables de ejercer una masculinidad que apuesta por construir una sociedad en igualdad. A sí como en el manejo de herramientas radiofónicas para contribuir a la puesta en valor, el compromiso y la actuación hacia la igualdad de género en el Desarrollo Sostenible. Esta actividad nace del interés generado por el centro educativo al ser conocedores de los talleres que la fundación ha impartido en la provincia de Zaragoza, en el proyecto “Masculinidades igualitarias en el mundo rural” presentado en la convocatoria a proyectos de desarrollo y solidaridad internacional 2021-22, esta temática y ha generado una gran aceptación y acogida por el alumnado y el profesorado.



ESCUCHA LOS PODCAST

Desde la Comarca central concretamente del Servicio de atención a víctimas de malos tratos, prevención de violencia género y promoción de igualdad, se ponen en contacto con nuestra fundación para realizar las actividades en el aula, que estábamos haciendo en otros centros de la provincia de Zaragoza, y realizarlas por el interés generado en varios centros educativos pertenecientes a esta comarca, para el curso 2022-2023.

Los centros educativos que participan son: CEIP Ramon y Cajal, CEIP Pilar Bayona, CEIP Foro Romano y Colegio Internacional Ánfora en el de Cuarte de Huerva, CPI Val de Atalaya y CEIP San Roque de María de Huerva.

Público objetivo: Un total de 330 alumnado de los siguientes centros educativos. CEIP Ramon y Cajal (72 alumnos/as), CEIP Pilar Bayona (46 alumnos/as), CEIP Foro Romano (72 alumnos/as) y Colegio Internacional Ánfora (47 alumnos/as) en el de Cuarte de Huerva, CPI Val de Atalaya (47 alumnos/as) y CEIP San Roque (46 alumnos/as) de María de Huerva, para el alumnado de secundaria de 6º de primaria.

La actividad consiste en la impartición de talleres de convivencia a través de la radio, capacitando al alumnado de secundaria en el manejo de herramientas radiofónicas para visualizar el enfoque de género y masculinidades igualitarias. Generar diálogos al alumnado, que ayuden a comprender los procesos desde la participación en la promoción de formas saludables de ejercer una masculinidad que, apuesta por construir una sociedad en igualdad, fomentar la empatía, poner en valor aspectos sociales, culturales y económicos que contribuyen al desarrollo de los pueblos y aumentar la cohesión social a través de las voces radiofónicas del alumnado de centros educativos. Una vez recibida la formación, crearán sus propios podcasts con los temas que quieran tratar, relacionados con la promoción de formas saludables de ejercer una masculinidad que, apuesta por construir una sociedad en igualdad, así como entrevistas a especialistas u otros temas que consideren de interés.

Talleres formativos de música para la promoción del enfoque de género y masculinidades igualitarias, en centros de educación secundaria, de la comarca central de la provincia de Zaragoza, desde la participación activa en la promoción para promover la igualdad de género desde la promoción de las nuevas masculinidades

Esta actividad tiene como objetivo el involucrar a la comunidad educativa en la promoción de actitudes igualitarias tanto en el alumnado femenino como en el masculino, desde la promoción del feminismo. Visualizando las consecuencias de vivir en una sociedad marcada por el patriarcado y las desventajas de la masculinidad hegemónica para su entorno próximo, pero también hacia el Desarrollo Sostenible.



Para el desarrollo de esta actividad elaboraremos un programa de sensibilización y formación dirigido a la población adolescente, que constará de 3 talleres por grupo, con el alumnado de secundaria de 2º de la ESO, en cuatro centros educativos de tres municipios de la comarca central de Zaragoza.

Los centros educativos que participan son: IES Martina Bescós y Colegio Internacional Ánfora en el de Cuarte de Huerva, CPI Val de Atalaya de María de Huerva y CPI Castillo Qadrit en Cadrete.

Público objetivo: Un total de 260 alumnado de los siguientes centros educativos (IES Martina Bescós (80 alumnos/as), Colegio Internacional Ánfora (40 alumnos/as), CPI Val de Atalaya (80 alumnos/as) y CPI Castillo Qadrit (60 alumnos/as) para el alumnado de secundaria de 2º ESO.

El objetivo es plantear la posibilidad de cuestionar ciertos discursos de la música en varios estilos y considerar si se ven reflejados en dinámicas relacionales y proponer otras que partan de los cuidados y el buen trato.

Las sesiones permitirán al alumnado reflexionar y descubrir un abanico de posibilidades para ejercer la masculinidad, tanto para chicos como para el tipo de masculinidad que quieren y promueven las chicas. Una vez iniciada esta reflexión, y analizaremos como el patriarcado crea un modelo de masculinidad hegemónico que anula los derechos de las mujeres y en cómo esta situación, aún en pleno siglo XXI, afecta en menor o mayor medida a todos los países del mundo.

ACCIÓN SOCIAL

Desde Más Vida apostamos por el desarrollo de acciones que nos permitan potenciar la igualdad de oportunidades para todas las personas, promoviendo una convivencia ciudadana en respeto y equidad, con el fin de promover una sociedad presente y futura más justa y cohesionada.

PROYECTO: "SI NO TE GUSTA LO QUE VES, ACTÚA. CONTRA EL ACOSO ESCOLAR"

Cada día son más visibles y frecuentes los casos de acoso escolar que trascienden al dominio público, creando alarma social y evidenciando la necesidad de afrontar este problema desde las etapas educativas más tempranas.

El proyecto "Si no te gusta lo que ves ACTUA contra el acoso escolar" su finalidad es prevenir futuros casos de acoso escolar a través de la educación emocional y en valores mediante la intervención educativa que permita la detección temprana y la prevención efectiva del acoso escolar, con el fin de neutralizar éste antes de que produzca consecuencias psicológicas importantes en el alumno. Si desde la primera infancia se les explica qué sentimientos y actitudes corporales van asociadas con la alegría, la tristeza, el enfado, el miedo, los celos, la vergüenza, la sorpresa y el amor es probable que en un futuro obtengamos niños y adolescentes menos violentos y con menos inseguridades, por no saber expresar sus sentimientos o no saber cómo reaccionar ante una situación problema.



Las actividades que se realizan pretenden promover la inteligencia afectiva mediante la educación personalizada y a través de la implicación y colaboración de toda la comunidad educativa, está diseñado para su aplicación en centros educativos en todos los cursos de Educación Primaria. Para ello, nos apoyamos en múltiples dinámicas grupales. Dado que en todas las actividades se trabajan varias emociones a la vez, utilizamos los debates finales para explicarles, que al integrar la dimensión emocional, hacen vivir los conocimientos y los valores, motivan a la acción y facilitan cambios hacia actitudes más responsables y solidarias que favorecen la participación activa de todas las personas asistentes.

El objetivo general de este proyecto es: prevenir y detectar el acoso escolar a través de la Inteligencia Afectiva y la Educación Personalizada, reforzando la educación integral y facilitando estrategias de gestión frente a un posible caso de acoso escolar, fomentado el pensamiento crítico a través del teatro.

Como objetivos específicos destacan:

Reconocer qué es violencia y qué es acoso escolar o bullying y cyberbullying así como concienciar sobre la problemática del Bullying fomentando la prevención y su resolución.

Fomentar participación activa de los asistentes pasando de ser espectadores a tomar parte del proceso de la actividad.

Sensibilizar al alumnado para que diferencie qué es un conflicto de lo que es violencia planteando acciones teatrales en las que los participantes vivencien personalmente situaciones relacionadas con el Bullying.

Ofrecer herramientas y competencias emocionales necesarias al alumnado para reaccionar de forma adecuada ante situaciones de Bullying en el aula.

Potenciar emociones positivas entre el alumnado basadas en el respeto, la empatía, la asertividad y la solidaridad, identificando los roles de todas las partes que intervienen en una situación de acoso escolar y las posibles causas de sus acciones.

Dotar de estrategias al alumnado para facilitar la resolución de conflictos de forma positiva y sin violencia, ofreciendo un espacio seguro donde el alumnado pueda comentar, hablar y exponer.

Incentivar a aplicar a la vida real las conclusiones resultantes del proceso llevado a cabo.

El proyecto contempla las siguientes actividades:

TALLERES DE TEATRO APLICADO EN EL AULA "SI NO TE GUSTA LO QUE VES, ACTUA"

Los talleres se realizarán en los CEIP DE LAS LOCALIDADES DE ILLUECA, ARIZA Y CETINA. De la provincia de Zaragoza. Con el alumnado de 4º y 6º de primaria.



Un total de 125 alumnado, 10 profesorado y docentes.

A menudo, saltan a los titulares de los principales medios informativos, noticias relacionadas con el bullying, el acoso escolar y la violencia en los centros educativos. Son historias que suelen obedecer a un mismo patrón y, para su solución, topan a menudo con los mismos obstáculos.

Las actividades que proponemos, tanto las elaboradas para antes de la representación, como las de después de la asistencia al teatro, buscan desarrollar la imaginación y la creatividad del espectador, mediante el conocimiento de la literatura teatral y las relaciones entre aprendizaje y entretenimiento.

Mediante el teatro se presentan varias paradigmáticas historias de bullying a través de unos sketch que representaremos a los alumnos. Las amenazas, las humillaciones, las complicidades y los silencios,

conforman en este caso, una tupida red, que se hace más compleja aún debido a los fenómenos actuales de nuestra sociedad, como la inmigración o el uso de las nuevas tecnologías. Una trama sorprendente, repleta de puntos de giro, nos servirá para hacer amena e interesante nuestra historia, que además estará aderezada con numerosos gags cómicos, necesarios para quitarle hierro al asunto, aunque sin restarle un solo ápice de fuerza a nuestra mirada hacia una realidad conflictiva. Realidad que hemos tratado con el máximo rigor, aportando elementos de reflexión y culminando con un desenlace positivo, que no desvirtúa la crítica implícita a la responsabilidad, que consideramos que tiene nuestra sociedad.

MIRA EL VÍDEO

https://youtu.be/asmgePcjG_I

DALE VOZ: Audiovisual de acoso y bullying

Beneficiarios: 50 alumnos y 5 profesores

CAMPAÑA VIRTUAL DE SENSIBILIZACIÓN E INCIDENCIA.

Campaña virtual de sensibilización e incidencia, dirigida a la población de la provincia de Zaragoza, usuarios de las redes sociales Facebook y Twitter.

Proyecto "DOCUMENTAL HISTORIAS DE VIDA"

Hoy en día no se puede negar el aumento de personas de diferentes orígenes, culturas, etnias, creencias etc. Que conviven en nuestro país. El ámbito local es el escenario más relevante de esta nueva realidad diversa y compleja, por dos razones principales: por un



lado, es a nivel local donde la convivencia entre culturas se expresa de forma más directa, por otro, es también donde prioritariamente se puede y se debe evitar la exclusión y construir una sociedad basada en la cohesión y la convivencia. En este sentido, el ámbito educativo y los centros escolares se convierten en actores claves de inclusión y capacitación de los menores para promover la cohesión social en contextos multiculturales.

El Objetivo General de este proyecto es generar la inclusión de todos los ciudadanos como residentes y vecinos que comparten una misma pertenencia local, fomentándose entre ellos la aceptación del diferente, las buenas relaciones, el entendimiento y la colaboración.



MIRA EL DOCUMENTAL

<https://youtu.be/SEN6CmgECpY>

Se ha realizado un audio documental que narra este viaje de experiencias y contrastes de estos niños y niñas. Descubrir a sus vecinos, a esos ciudadanos que conviven en la ciudad, en el barrio, en su mismo rellano pero que desconocen por completo las historias que hay detrás de ellos.

Y se ha hecho contando cuatro historias. Cuatro niños y niñas con procedencias muy diferentes, con experiencias paralelas de éxodo y búsqueda de una vida mejor. Un antes y un después. Este documental sonoro se articula, por tanto, en cuatro historias. Cuatro testimonios que se entremezclan y fluyen.

Con testimonios en primera persona; reales, impactantes, sin vendas en los ojos ni tapones en los oídos. Queremos que se conozcan sus Historias de Vida.

- La situación vital en los países de origen que obliga a familias enteras a desplazarse miles de kilómetros en busca de un futuro.
- La adaptación a un entorno escolar ajeno y diferente, en algunos casos su primera experiencia formativa, con niños y niñas de otros lugares.
- La llegada a un país extraño, que muestra reticencias a su estancia al mismo tiempo que abre las manos a la ayuda y comprensión.
- El colegio, que sirve de unión a todas estas historias y de cómo la formación y el acompañamiento a estos niños y niñas va más allá del recinto escolar.

Contamos con las voces de los niños y niñas, de sus familias, de su barrio... pero en él se puede conocer también el colegio en el que pasan la mayor parte del día, donde conviven, aprenden y crecen. Hemos hablado con sus maestras y maestros, con las personas que les ayudan a vivir y comprender un mundo que es muy diferente al que conocían. Y hablamos de esperanza, de buenas voluntades, de esfuerzo y afán de superación. De futuro.

ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN

DIRIGIDAS A LA CIUDADANÍA:

- Difusión de los materiales y post de la red ECPAT.

Fundación Más Vida forma parte de la Red Española para la prevención de la Explotación Sexual Comercial Infantil – ECPAT, por ello en cada una de nuestras actuaciones difundimos los materiales que se producen para este fin. Así mismo, a través de las redes sociales compartimos todas las noticias relacionadas con esta problemática con el objetivo de generar una mayor sensibilización

- Promoción de anuncios de sensibilización en Facebook, Twitter e Instagram relacionados con nuestros proyectos.

DIRIGIDAS A NUESTROS SOCIOS Y COLABORADORES:

- Difusión de nuestra revista trimestral.
- Mantenimiento de una newsletter.
- Mantenimiento de un blog de difusión y sensibilización.
- Actualización constante de nuestra página web.
- Mantener activas nuestras redes sociales.

PARTICIPACIÓN EN REDES

FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD-FAS

La Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS) es una federación de ONG de Cooperación al Desarrollo y Colectivos de Solidaridad de ámbito aragonés compuesta por 47 entidades. La Fundación Más Vida participa en la Comisión de Género de la FAS.



RED ESPAÑOLA CONTRA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL

ECPAT es el acrónimo de End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes (Acabar con la Prostitución Infantil, la Pornografía Infantil y el Tráfico de Niños con fines Sexuales). ECPAT International es la mayor red mundial dedicada a combatir la explotación sexual infantil en todo el mundo y con presencia en numerosos países y con sede central en Bangkok (Tailandia).



ECPAT España, promueve en nuestro país la creación de la Red Española contra la Explotación Sexual Comercial Infantil como un espacio de colaboración entre las administraciones, entidades, ONGs, empresas y colectivos comprometidos con la erradicación de este fenómeno. Con este objetivo, se invita a todos los agentes a participar en este nuevo espacio dirigido a fomentar la construcción de sinergias.

Fundación Más Vida, a través de diversas actuaciones para la prevención y sensibilización contra la explotación sexual infantil, se suma en septiembre de 2016, con el fin de unir esfuerzos tanto en Aragón como en Nicaragua y República Dominicana.

RED PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

El objetivo de la Red, en su primera fase, es difundir los materiales y actividades de la Campaña Europea "Uno de cada Cinco" promovida por la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil, para crear más adelante un espacio de sinergias que permita luchar de forma eficaz contra el abuso sexual infantil.



La Red tiene entre sus fines:

- Promover la sensibilización de todo el contexto social y sus agentes respecto a la realidad de la violencia

sexual contra los niños, niñas y adolescentes y la y la necesidad de prevenirla.

- Incidir significativamente en el ámbito político y de toma de decisiones para fortalecer el sistema de protección y atención de las víctimas, agresores y sus familias.

ACCIONES DE DIFUSIÓN

REVISTA DE "MÁS VIDA" (ÁMBITO ESTATAL)

De periodicidad trimestral, en nuestra revista se da difusión a los proyectos de Cooperación y Educación para el Desarrollo que se están implementando; así como la experiencia de trabajo de nuestros socios locales en Nicaragua y República Dominicana, y testimonios de personas que han participado en las acciones de desarrollo llevadas a cabo.



PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES

Fundación Más Vida cuenta con varios canales de comunicación propios como la página web, donde se actualizan todos los proyectos, campañas y trabajos que se van desempeñando. Así como un blog de noticias donde cada semana se tratan diferentes temas relacionados con nuestro trabajo.



FUENTES DE FINANCIACIÓN

La principal fuente de financiación de Más Vida son sus socios, donantes y padrinos.

La suma de las cuotas de estos supone un 64% de la Financiación total. Estas aportaciones hacen posible llevar a cabo proyectos de cooperación al desarrollo.

Con estas colaboraciones se persigue:

- Obtener recursos propios para asegurar el cumplimiento de los objetivos fijados en los proyectos.
- Posibilitar actuaciones y proyectos de desarrollo a medio y largo plazo.
- Apoyo a la infancia en su desarrollo.

- Concienciar y sensibilizar a nuestra sociedad de las problemáticas de los Países del Sur.
- En el caso del apadrinamiento, intercambio de conocimientos y experiencias entre los padrinos y los apadrinados para un enriquecimiento personal mutuo.
- Que la persona que colabora se sienta vinculada y protagonista del proyecto.

Dentro de estas formas de colaboración de donantes privados con la que cuenta Más Vida la mayoritaria es el apadrinamiento de niños y niñas de los países donde trabaja.

Con el apadrinamiento se pretende asegurar a la infancia un nivel de nutrición más adecuado, asistencia médica y educación. Además, se contribuye al desarrollo de su comunidad, ya que nuestros proyectos forman parte de un programa de desarrollo integral a largo plazo.

Más Vida cuenta con 2.200 socios, padrinos y donantes. Este número va incrementando poco a poco gracias a nuestras campañas de captación de nuevos donantes y al compromiso solidario de socios y socias.

La otra fuente IMPORTANTE de financiación de Más Vida, que proporciona un 35% del total de sus recursos económicos, son las subvenciones otorgadas tanto por Instituciones Públicas y Privadas a nivel nacional e internacional.

En el año 2022, 14 financiadores públicos y privados han subvencionado 18 proyectos de cooperación al desarrollo, llevados a cabo desde la fundación Más Vida a través de las contrapartes locales en América Latina y de educación para el desarrollo e intervención social llevados a cabo en España.

- Diputación General de Aragón
- Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros
- Diputación Provincial de Zaragoza
- Ayuntamiento de Palma del Río
- Diputación Provincial de Huesca
- Ayuntamiento de Monzón
- Diputación Provincial de Teruel
- Ayuntamiento de Escatrón
- Ayuntamiento de Zaragoza
- Ayuntamiento de El Grado
- Ayuntamiento de Teruel
- Caixa
- Ayuntamiento de Huesca
- Banco Santander

Otra fuente de financiación en la recaudación de fondos a través de eventos. Esta fuente aporta el 1% de los recursos económicos.

Eventos realizados en 2022:

Mercadillo Solidario

Tras dos años suspendidos por la pandemia por fin en diciembre de 2022 se pudo realizar de nuevo este magnífico proyecto. Gracias al Centro Cívico Delicias, a nuestros patrocinadores (frutos secos el Rincón, Chocolates la casa, Avi Ibérica, Colegio Montessori, Colegio Liceo Europa, Colegio Escolapias Calasanz, Colegio Octavus, Centros Cívicos Valdefierro, Miralbueno, Río Ebro, Las esquinas) y muy especialmente



a todas las personas que se acercaron a comprar.

Espectáculos de Magia Solidaria

Nuestros tradicionales Eventos Infantiles Navideños fueron todo un éxito. Pasamos dos tardes llenas de magia y diversión donde los más pequeños de la casa pudieron disfrutar

de espléndidos espectáculos de magia a cargo de Santi el Mago y compañía y también a cargo de Clin-clown quienes amenizaron la tarde con sus trucos y animación. Además, los niños recibieron muchas chuches y pudieron participar en un sorteo de juguetes. Queremos agradecer enormemente a los artistas, a todo el personal del Centro Ibercaja Actur, a Frutos Secos el Rincón, a chocolates Lacasa.



Y gracias por su puesto a todas las familias que asistieron a nuestros espectáculos ya que sin ellas nada de esto sería posible.

NUESTROS COLABORADORES

En 2022, todos nuestros socios, padrinos y donantes contribuyeron al conjunto de proyectos que llevamos a cabo, por ejemplo, a través de la construcción o mantenimiento de escuelas y comedores escolares, hacer llegar las brigadas médicas a las comunidades rurales así como el fortalecimiento del plan de salud pública en Estelí, nuestro centro de día para niños en la calle en Estelí, la estimulación temprana de la primera infancia en República Dominicana etc.

Además, los padrinos, también pudieron establecer un vínculo muy especial con los niños que viven en nuestras zonas de trabajo.

Tareas vinculadas al apadrinamiento

Una de las tareas centrales de nuestra organización es la que llevan a cabo los equipos en terreno que se ocupan de llegar hasta los niños, tomar sus datos, e iniciar un vínculo que tiene como misión ayudarles, apoyarles y hacerles partícipes de los proyectos de educación y desarrollo, a ellos, sus familias y sus comunidades. Mantener el vínculo entre los niños apadrinados y sus padrinos ha formado parte de las actividades básicas que nuestros equipos llevaron a cabo en 2022.

Actualización

Como cada año, los técnicos de apadrinamiento deben desplazarse a las escuelas y hogares para actualizar la información de cada uno de los niños: situación familiar, curso, residencia, etc. Este trabajo es muy importante para tener nuestras bases de datos actualizadas y los padrinos tengan los datos correctos. Es una labor muy costosa que lleva meses de trabajo debido a la distancia que hay entre unas comunidades de otras, la inaccesibilidad de algunas, la climatología, la falta de censo lo que hace que tengamos que ir buscando casa por casa... pero es un trabajo que nos parece fundamental tanto para la información que le llega al padrino como para nuestra base de datos. Y más este año tan complicado con la pandemia de la covid19 que nos ha dificultado mucho el trabajo tanto en el terreno como en España. Pero con la ayuda y el esfuerzo de todos hemos tratado en la medida de lo posible

llevar a cabo todo nuestro trabajo.

Seguimiento

Todos los niños apadrinados reciben un control y un seguimiento periódico para comprobar su estado. Algunas veces se realizan fotografías que son enviadas a sus padrinos para que puedan seguir la evolución física del niño o de la niña.

Cartas

En 2022, cada padrino recibió al menos una carta o una foto o un trabajo escolar hecho por el niño o niña que tienen apadrinado. En algunos casos, los padrinos deciden agradecerse personalmente a través de una carta, foto o dibujo, iniciándose así una bonita relación entre ambos.

Para un padrino la correspondencia es muy enriquecedora porque puede conocer cómo vive el niño que apadrina, pero, además, supone un enriquecedor intercambio cultural para ambas partes. Muchos de nuestros padrinos mantienen correspondencia con los niños apadrinados; así, unos y otros, están al tanto de la rutina de su día a día y se conocen un poco mejor

EMPRESAS QUE NOS APOYAN

Contamos con cada vez más empresas que colaboran con nuestros proyectos de diferentes formas: donaciones económicas, patrocinio de eventos, donación de productos, siendo plataforma de difusión de nuestra misión...

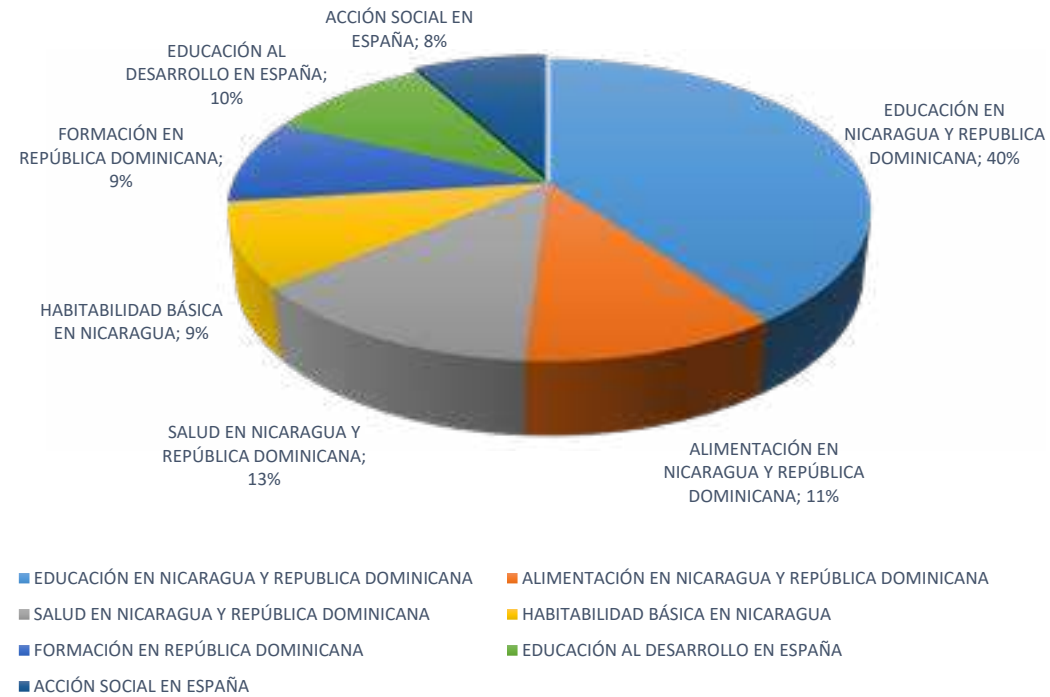
Queremos agradecer a todas ellas su colaboración y trasladarles la importancia de la misma para poder realizar nuestros proyectos en Nicaragua, República Dominicana y España.

Frutos secos el Rincón, Adi / Iberia hogar y hostelería, Alcampo, El Corte Inglés y Cholates Lacasa.

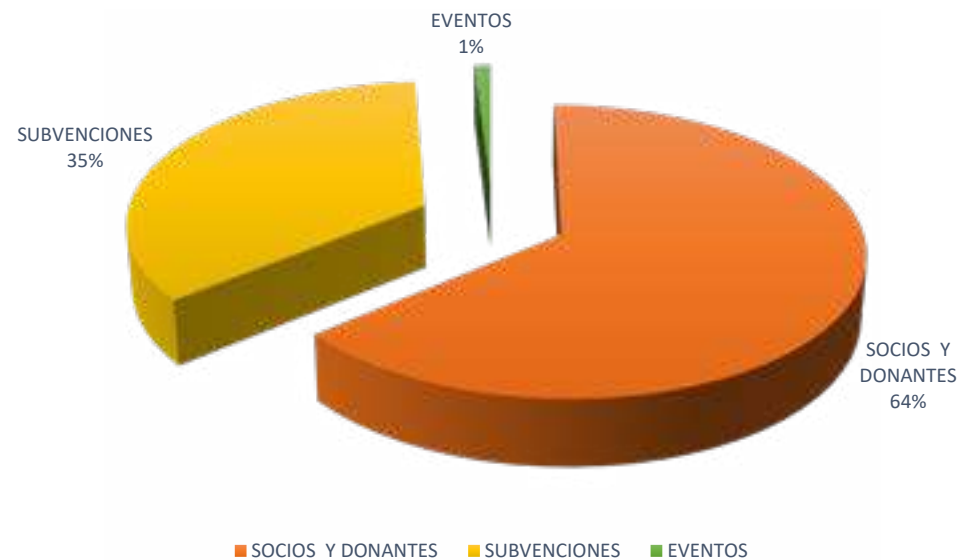


DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS FUNDACIÓN MÁS VIDA 2023

Distribución de Fondos a Proyectos



Distribución de Ingresos



TRANSPARENCIA

Balances de Situación Fundación Más Vida 2022

ACTIVO		2022	2021
A) ACTIVO NO CORRIENTE		69.250,33	70.427,25
I. Inmovilizado intangible		656,74	740,23
206	APLICACIONES INFORMÁTICAS	834,90	834,90
280	AMORT. ACUM. INMOV. INTANGIBLE	-178,16	-94,67
III. Inmovilizado material		58.624,01	59.717,44
210	TERRENOS Y BIENES NATURALES	55.720,72	55.720,72
215	OTRAS INSTALACIONES	2.437,90	2.437,90
216	MOBILIARIO	14.664,13	14.664,13
217	EQUIPOS PARA PROCESOS DE INFOR	15.344,29	15.344,29
219	OTRO INMOVILIZADO MATERIAL	1.011,90	1.011,90
281	AMORT. ACUM. INMOV. MATERIAL	-30.554,93	-29.461,50
VI. Inversiones financieras a largo plazo		9.969,58	9.969,58
260	FIANZAS CONSTITUIDAS A LARGO P	9.969,58	9.969,58
B) ACTIVO CORRIENTE		386.436,79	344.039,13
III. Deudores comerciales y otras ctas.a cobrar		101.841,92	63.200,38
470	HP, DEUDORA DIVERSOS CONCEPTOS	101.841,92	63.200,38
V. Inversiones financieras a corto plazo		114.000,00	114.000,00
548	IMPOSICIONES A CORTO PLAZO	114.000,00	114.000,00
VII. Efectivo otros activos líquidos equivalen		170.594,87	166.838,75
570	CAJA, EUROS	6.883,66	537,58
572	BCOS E INS.CRÉD. C/C VIS.,EURO	163.711,21	166.301,17
TOTAL ACTIVO (A + B)		455.687,12	414.466,38

PASIVO		2022	2021
A) PATRIMONIO NETO		455.130,45	405.426,23
A-1) Fondos propios		356.592,38	334.405,81
I. Dotación Fundacional/Fondo social		7.851,63	7.851,63
1. Dotación fundacional/Fondo social		7.851,63	7.851,63
101	FONDO SOCIAL	7.851,63	7.851,63
II. Reservas		338.590,71	338.590,71
113	RESERVAS VOLUNTARIAS	338.590,71	338.590,71
III. Excedentes de ejercicios anteriores		-12.036,53	-83.485,67
121	RDOS NEGATIVOS EJERC.ANTERIOR	-12.036,53	-83.485,67
IV. Excedente del ejercicio		22.186,57	71.449,14
A-2) Subvenciones,donaciones legados recibidos		98.538,07	71.020,42
132	OTRAS SUBVENCIONES, DONACIONE	98.538,07	71.020,42
C) PASIVO CORRIENTE		556,67	9.040,15
V. Acreedores comerciales y otras ctas.a pagar		556,67	9.040,15
1. Proveedores		1.225,70	2.092,50
400	PROVEEDORES	1.225,70	2.092,50
2. Otros acreedores		-669,03	6.947,65
410	ACREEDORES POR PRESTACIONES DE	-7.638,55	689,87
475	HP, ACREED. CONCEPTOS FISCALES	3.408,87	3.439,60
476	ORGANI.DE LA SS.SS.,ACREEDORES	3.560,65	2.818,18
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO (A + B + C)		455.687,12	414.466,38

Cuenta de Pérdidas y Ganancias

Empresa	00103 - FUNDACION MAS VIDA	Página	1
Fecha listado	04/05/2023	Período	De Enero a Diciembre
Observaciones			
		2022	2021
A) EXCEDENTE DEL EJERCICIO			
1. Ing.de la actividad propia		344.164,37	414.961,00
a) Cuotas de asociados y afiliados		187.356,02	201.698,76
720 CUOTAS DE ASOCIADOS Y AFILIADO		187.356,02	201.698,76
d) Subv.donac y legados imput.exc ejerc		156.808,35	213.262,24
740 SUBV.DONAC.Y LEGADOS ACTIVIDA		156.808,35	18.941,91
747 OTR.SUBV.DONAC.TRANSF.RTDO EJ			194.320,33
3. Gastos por ayudas y otros		-78.788,86	-120.227,09
a) Ayudas monetarias		-55.339,42	-117.512,24
650 AYUDAS MONETARIAS		-55.339,42	-117.512,24
d) Reintegro de subv, donac y legados		-23.449,44	-2.714,85
658 REINTEGRO DE SUBVENCIONES		-23.449,44	-2.714,85
6. Aprovisionamientos		-39.433,54	-29.109,14
602 GASTO DE ACTIVIDAD.Y PROYECTOS		-39.433,54	-19.573,29
607 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS			-9.535,85
7. Otros ingresos de la actividad		17,36	
759 INGRESOS POR SERVICIOS DIVERSO		17,36	
8. Gastos de personal		-120.369,76	-121.740,60
640 SUELDOS Y SALARIOS		-91.620,31	-91.966,00
642 SEGURIDAD SOCIAL A CARGO DE LA		-28.557,50	-29.083,08
649 OTROS GASTOS SOCIALES		-191,95	-691,52
9. Otros gastos de la actividad		-82.225,32	-70.974,63
621 ARRENDAMIENTOS Y CÁNONES		-11.409,52	-10.949,69
622 REPARACIONES Y CONSERVACIÓN		-4.093,61	-527,68
623 SERVICIOS PROFESIONALES INDEP.		-12.004,96	-11.987,73
625 PRIMAS DE SEGUROS		-520,26	
626 SERVICIOS BANCARIOS Y SIMILARE		-944,34	-1.184,31
627 PUBLICID., PROPAGANDA Y RR.PP.		-14.068,85	-9.848,47
628 SUMINISTROS		-2.832,15	-858,40
629 OTROS SERVICIOS		-36.272,81	-35.434,82
631 OTROS TRIBUTOS		-19,48	-64,23
634 AJUST. NEGAT. EN IMPOS. INDIR.		-37,68	
659 OTRAS PÉRDIDAS EN GESTIÓN CORR		-21,66	-119,30
10. Amortización del inmovilizado		-1.176,92	-1.176,92

Cuenta de Pérdidas y Ganancias

Empresa	00103 - FUNDACION MAS VIDA	Página	2
Fecha listado	04/05/2023	Período	De Enero a Diciembre
Observaciones			
		2022	2021
680	AMORTIZACIÓN DEL INMOVILIZADO	-83,49	-83,49
681	AMORTIZACIÓN DEL INMOVILIZADO	-1.093,43	-1.093,43
14.	Otros resultados		-452,74
678	GASTOS EXCEPCIONALES		-452,74
A.1)	EXCED ACTIV (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+1	22.187,33	71.279,88
14.	Ingresos financieros		169,26
769	OTROS INGRESOS FINANCIEROS		169,26
15.	Gastos financieros	-0,76	
669	OTROS GASTOS FINANCIEROS	-0,76	
A.2)	EXCED OP FINANCIERAS (14+15+16+17+18)	-0,76	169,26
A.3)	EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1+A.2)	22.186,57	71.449,14
A.4)	VAR.PATR NETO RECONOC EN EL EXCED EJ(A.	22.186,57	71.449,14



memoria anual 2022

www.fundacionmasvida.org